



**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 18.11.2019 Г. №2)

с учетом мнения совета родителей  
протокол №1 от 20.08.2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Нижнебаландинская  
НОШ-детский сад» АМР РТ  
О.Н.Копонева



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ «Нижнебаландинская  
НОШ-детский сад» АМР РТ  
от 18.11.2019 г. №93-од

**Положение о критериях оценивания качества общеобразовательной подготовки учащихся 2-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о критериях оценивания качества общеобразовательной подготовки учащихся 2-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. №273ФЗ;
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МО и Н России от 06.10.2009 г. №373;
- Методическим письмом МО и Н РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (№1561/14-15, от 19.11.1998 г.)

1.1.2. С нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ;
- основной образовательной программой начального общего образования.

**1.2.** В Соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее содержательной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

**1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**1.4.** Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**2. Основные принципы оценивания**

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатывается на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

### **3. Основные функции оценки**

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

### **4. Контроль и оценка планируемых результатов обучения**

**4.1.** Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

**4.2.** Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

**4.3.** Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

**4.4.** Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

**4.5.** Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные диагностические работы на начало учебного года
- проверочные письменные и устные работы
- комплексные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

### **5. Критерии и нормы оценки предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся**

**5.1.** Для отслеживания сформированности УУД учитель проводит мониторинг сформированности УУД. Это отдельный лист, на котором изображается полигон достижений планируемых результатов (далее Лист) учащегося. Лист представляет собой таблицу с отметкой В (высокий), Б (базовый) или Н (низкий). Листы оформляются во 2- 4 классах в конце каждой четверти и учебного года. В 1 классе по полугодиям. Полигон демонстрирует уровень достижений планируемых результатов учащимися.

#### **5.2. Характеристика цифровой отметки**

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочётов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений. Снижение отметки "за внешнее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

### 5.3. Учебный предмет "Русский язык"

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

#### *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" (отлично) - выполнено без ошибок.

"4" (хорошо) – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

"3" (удовлетворительно) – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

"2" (неудовлетворительно) – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За 1 орфографическую ошибку считаются 2 пунктуационные ошибки.

### *Грамматическое задание*

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" (отлично) - выполнено без ошибок.

"4" (хорошо) - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" (удовлетворительно) - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" (неудовлетворительно) - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### *Словарный диктант*

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" (отлично) - без ошибок.

"4" (хорошо) - 1 ошибка.

"3" (удовлетворительно) - 2-3 ошибки.

"2" (неудовлетворительно) - 4 и более ошибок.

### *Контрольное списывание*

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" (отлично) - работа выполнена без ошибок;

"4" (хорошо) - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" (удовлетворительно) - 2-3 ошибки;

"2" (неудовлетворительно) - 4 ошибки и более.

### *Изложение*

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" (отлично) - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" (хорошо) - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" (удовлетворительно) - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" (неудовлетворительно) - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### *Сочинение*

"5" (отлично) - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" (хорошо) - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" (удовлетворительно) - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Сочинения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

## **5.4. Учебный предмет "Литературное чтение"**

### **Чтение и читательская деятельность**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;
- чтение наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

Контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

С учётом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставятся следующие задачи контролирующей деятельности и ориентировочный темп чтения количества слов в минуту:

- в 1 классе - проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во 2 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года);
- в 3 классе - наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;
- в 4 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

### Виды контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа.

Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно использовать и тестовые задания.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчёт количества слов (предлоги считать). Для проверки понимания текста после чтения учитель задает вопросы.

Проверка сформированности навыка чтения про себя проводится фронтально или группами.

Комплексная контрольная работа проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий. Оценка за комплексную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

### Критерии оценивания устных ответов учащихся

Отметка	Комментарий
«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных авторов произведения, владение навыком чтения не соответствует нормам для данного уровня обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию)
«3» (удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.

«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок,
--------------	---



	пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без помощи учителя, знание авторов произведений с несерьезными ошибками.
«5» (отлично)	Выполнение нестандартного задания без ошибок и самостоятельно.

<b>Критерии оценки проверочных работ учащихся по литературному чтению.</b>				
<b>Виды работ</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Контрольное чтение	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные ответы на вопросы о поступках героев.	Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющие на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы.	Послоговое либо плавное Чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющим на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе Текста и Ответах на вопросы, привлечение Помощи учителя.	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста, серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.
Тестирование	Безошибочное выполнение всех заданий.	Безошибочное выполнение более 80% заданий либо незначительные ошибки в отдельных заданиях неполный или неточный ответ на некоторые вопросы	Безошибочное выполнение более 50% заданий, либо незначительные отклонения во всех заданиях.	Безошибочное выполнение менее 50% заданий.

### **Чтение наизусть**

**Оценка «5»(отлично)** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. **Оценка «4»(хорошо)** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»(удовлетворительно)** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»(неудовлетворительно)** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

## **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка «5»(отлично)** - выполнены правильно все требования.

**Оценка «4»(хорошо)** - не соблюдены 1-2 требования.

**Оценка «3»(удовлетворительно)** - допущены ошибки по трем требованиям.

**Оценка «2»(неудовлетворительно)** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

## **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка «5»(отлично)** - выполнены все требования.

**Оценка «4»(хорошо)** - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

**Оценка «3»(удовлетворительно)** - допущены ошибки по двум требованиям.

**Оценка «2»(неудовлетворительно)** - допущены ошибки по трем требованиям.

## **Пересказ**

**Оценка «5»(отлично)** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. **Оценка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. **Оценка «2»** - не может передать содержание прочитанного.

## **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценок.**

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

## **5.5. Учебные предметы « Татарский язык и Литературное чтение (тат. языке) »**

**Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теленнән төп гомуми башлангыч белем бирү ( 1-4 сыйныф укучылары өчен)**

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теленнән башлангыч гомуми белем бирн

тнбэндөгө төп **максатларны** кнздө тотып башкарыла:

- укучыларның фикерлән селәтен нстерн, тел чараларын аралашуның эчтелегеннен чыгып сайлый белн, балаларның ана телендә аралашу кннекмелерен камилләштерн;

- телнең фонетика, лексика, грамматикасы буенча башлангыч белем алу, өйрәнелә торган тел берәмлекләртен тикшерә белн кннекмеләре булдыру;

- дәрәс уку һәм дәрәс язу кннекмеләрен булдыру, диалогик сөйләмдә катнашу, гадирәк итеп төзелгән монологик сөйләм оештыру;

- укучыларда ана теленә карата хөрмәт һәм аны ярату хисләре төрбиялән, телнең чисталыгын, дәрәсләгән саклау, тел өйрәннгә карата кызыксыну уяту.

### БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПНЕ ТӘММӘМЛАУЧЫ УКУЧЫЛАРНЫҢ БЕЛЕМ ДӘРӘЖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

Укучыларның ана телен өйрәнн дәрәжәсә тнбэндөгә **таләпләргә** туры килергә тиеш: татар графикасы нзенчелекләртен белн;

- снзнен мөгънәлә кисәкләртен аера белн;

- өйрәнелгән снз төркемнәртен бер-берсеннен аера һәм аларның нзенчелекләртен аңлата алу;

- снзтезмә һәм жөмлеләртен бер-берсеннен аерып, жөмлеләртен коммуникатив төрләртен билгели белн;

- жөмлеләнен баш кисәкләртен, иярчен кисәкләртеннен аергычны билгелән;

- авазларга, снзләртен мөгънәлә кисәкләртен, снз төркемнәртен һәм жөмлеләргә өйрәнгән кнләмдә кыскача характеристика бирә белн;

- снзләртен әйтәләш белән язылыш нзенчелекләртен аңлау;

- авазларны, снзләртен, снзтезмәләртен һәм жөмлеләртен дәрәс итеп әйтергә өйрәнн;

- өйрәнелгән жөмлә төрләртен тиешле интонация белән әйтә белн;

- өйрәнелгән снз төркемнәртеннен исем белән фигуралартен дәрәс итеп төрләндрн кннекмеләртен ия булу;

- 35-40 снздән торган, 9-11 жөмлелә текстны дәрәс итеп кнчәрәп язу;

- өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләргә 12-16 снздән торган снзлек диктанты, 45-50 снздән торган контроль диктант язу;

- төрлә төрдәгә диктант, изложение һәм сочинениеләр язу.

Укучылар ана теле дәрәсләртендә алган белем һәм кннекмеләртен көндәлек тормышта гамәли яктан куллана белергә тиеш. Бу **түбәндәгеләртен** кнздә тотә:

- тормыш-көнкрәшкә бәйлә диалог һәм монологлардан файдалану;

- аваз, снз, снзтезмә һәм жөмлеләртен дәрәс әйтн нормаларын саклау;

- укучыларның снз байлыгын укуга һәм тормыш-көнкрәшкә бәйлә снзләр хисабына арттыру;

- төрлә типтагы снзлекләр белән эшли белн;

- өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләртен катлаулы булмаган язма сөйләмдә дәрәс куллану;

- көндәлек аралашуга бәйлә рәвештә татарча сөйләм этикеты формаларын дәрәс куллану.

### **“Татар теле һәм әдәбиятыннан белем һәм күнекмәләртен бәяләү нормалары түртендә”.**

—Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирн мәктәбендә татар телен укуту программасы —Казан —Татарстан китап нешрияты 2011нчә ел 48-52 нчә битләр)

**диктантны** бәялән тнбәндәгәчә башкарыла:

• Эш пәхтә башкарылса, хатасы булмаса —5|ле куела.

• Икә орфографик, икә пунктацион яки бер орфографик, днрт пунктацион хаталы эшкә —4|ле куела.

• Днрт орфографик, днрт пунктацион яки өч орфографик, алты пунктацион хаталы эшкә

—3|ле куела.

• Алты орфографик, биш пунктацион яки биш орфографик, сигез пунктацион хаталы эшкә

—2|ле куела.

### 1.2. Изложение түбэндэгечә бәяләнә

Текстның бирелеше	Грамоталылык	Билге
Текст планга нигезленеп ( яки плансыз ), яздама эзлекле бирелеп, стильбердәмлеге сакланып, фактик һәм техник хата булмаса	1 орфографик яки 1 пунктуацион (яки грамматик ) хатасы булмаса	—5 ле куела
Текстагы хикәялән агышы яздама бирелгән эзлеклек белгән тулысынча туры килми; стиль бердәмлегендә хилафлык сизелгә; бер техник хата жиберелгән.	2 орфографик, 1 пунктуацион ( яки грамматик ) хаталар булмаса	—4 ле куела
Текст яздама эзлекле бирелмөгәндә, стиль бердәмлеге сакланмаган .Кайбер жөмлеләрдегә снзләр бейленешендәгә ялгышлар мөгнәне бозуга китерә. Яздама 1 фактик, 2 техник хата жиберелгән.	3 орфографик, 2 пунктуацион 1 грамматик хатасы бар	—3 ле куела
Текстагы эзлеклелек яздама сакланмаган: стиль бердәмлеге юк; снзләр һәм жөмлеләр бейленешендә хаталар бар; фактик һәм техник хаталар кнзгә ташланып тора.	Орфографик хаталарның саны өчтән, пунктуацион хаталарның саны икедән, 1грамматик хаталарның саны өчтән артык	—2  ле куела
Текстагы эзлеклелеге яздама бирелгә алмаса; снзләр һәм жөмлеләр бейленешендә жиберелгән хаталар текстның эчтелеген аңлауны кыенлаштырса; техник хаталар кнзгә ташланып тора.	Төгелсезлекләр —2 ле кую нормасыннан артып китсә	—1 ле куела

### 1.3. Сочинение түбэндэгечә бәяләнә

Сочинениенә эчтелеге һәм теле	Грамоталыгы	Билге
Эчтелек темага туры килгә, яздама фактик ялгышлар юк, плансыз (яки план буенча ) эзлекле язылган, теле бай, образлы.	1 орфографик ,пунктуацион ( яки грамматик ) хатасы бар	—5 ле куела
Язма эчтелеге темага туры килгә, дәрәс ачылган, бер фактик ялгыш жиберелгән, хикәялән эзлеклегендә бозу сизелгә; теле бай, образлы, стиль бердәмлеге сакланган.	2 орфографик, 2 пунктуацион 2 грамматик хаталар бар	—4 ле куела
Эчтелекне читлешнләр бар, теле ярлы, синонимнарны аз куллана, снзләрде, жөмлгә төзелешендә хата жиберә.	3 орфографик, 3 пунктуацион 3грамматик хатасы бар	—3 ле куела
Язхмада тема ачылмаган, төгелсезлекләр кнп, теле ярлы, снзләрне дәрәс кулланмый, : стиль бердәмлеге бозылган	7 орфографик, 37пунктуацион 7 грамматик хатасы бар	—2  ле куела
Төгелсезлекләр —2 ле билгесе кую нормасыннан артып китсә.	Ялгышлары —2 ле кую нормасыннан артып китсә	—1 ле куела

### Укучыларның татар теленнән эзерлекләрен тикшерү критериясе Рус мәктәпләрендә укучы рус балаларына татар теленнән гомуми башлангыч белем бирү ( 1-4 сыйныф укучылары өчен)

Гомуми башлангыч белем мәктәбендә татар телен укуту тнбәндегә максатларга ирешнгә юнәлтелә:

1) укучыларга татар теленә фонетик, лексик, грамматик нигезләре буенча гамәли белем бирн;

- 2) балаларның телдән һәм язма сөйләм күнекмәләрен үстергән; сөйләм эшчәнлеген барлык төрләрә буенча күнекмәләр формалаштыру;
- 3) укучыларның ижади активлыгын камилләштергән, аларда татар телен өйрәнгә омтылыш һәм кызыксыну, уңай мөнәсәбәт булдыру;
- 4) балаларның рухи дөньясын баепу, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисә тербияләгән.

### УКУЧЫЛАРНЫҢ ӘЗЕРЛЕК ДӘРӘЖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

Гомуми башлангыч белем мәктәбен тәмамлаучы укучылар тнбәндегә **белемнәргә** ия булырга тиешләр:

- 1) татар теленә алфавитын, авазларның әйтәлешен һәм хәрефләрнең язылышын белгән;
- 2) аралашу ситуацияләренә бәйлә актив нзләштерелгән лексик берәмлекләрен һәм аларның грамматик формаларын телдән һәм язма сөйләмдә куллана белгән;
- 3) снз ясалышы ысулларын белгән;
- 4) әйтгән максаты белән жәмлә төрләрен белгән;
- 5) татар һәм рус телләренә уртак һәм аермалы якларын танып белгән;
- 6) сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дәрәс оештыра белгән;
- 7) ана теле тәәсирендә барлыкка килгән әйтәлеш һәм сөйләм хаталарын төзәтә белгән. Укучылар тнбәндегә **күнекмәләргә** ия булырга тиешләр:
  - 1) актив нзләштерелгән жәмлә калыпларын тыңлап аңлай һәм аралашуда катнаша алу;
  - 2) сорау һәм жавап репликаларын дәрәс кулланып, әңгәмә корә алу;
  - 3) татар сөйләм этикетына хас булган танышу, исэнләшгән, сабуллашу, рәхмәт әйтгән, гафу гтәнгән һәм башка калыпларны урынлы куллана алу;
  - 4) тасвирлау яки хикәяләгән төрәндегә бәйләнешле текст төзи алу;
  - 5) телдән һәм язмага диалогик яки монологик формада аралаша алу.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

#### Башлангыч сыйныф

№	Эш төрләре	Сыйныфлар			
		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау (минутларда)	Снзләр, снзтәзмәләр	0,1-0,2 минут	0,2-0,4 минут	0,3- 0,5 минут
2.	Диалогик сөйләм (репликалар саны)	3	4	5	6
3.	Монологик сөйләм (фразалар саны)	4	5	6	7
4.	Һәр тема буенча аралаша белгән күнекмәләрен ситуатив күнегеләр аша тикшергән	2	2	3	4
5.	Уку (снзләр саны)	15-25	25-35	35-45	45-55
6.	Язу: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) күчәрәп язу (жәмлә саны)</li> <li>2) снзлек диктанты (снзләр саны)</li> <li>3) диктант (снзләр саны)</li> <li>4) изложение (снзләр саны)</li> <li>5) сочинение (жәмлә саны)</li> </ol>	1-2 - - - -	3-4 5-6 25-30 -	4-5 7-8 30-35 4-5	5-6 8-9 35-40 5-6

#### Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.

Рус теллә балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәнләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркән сөйләшә алган билингваль шәхәсләр формалаштыру. Билгелә булганча, социоллингвистика фәнә координатив типтагы (ана телендә һәм өйрәнә торган икәнчә телдә хатасыз аралашу), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз,

икенче телде хаталар жиберн фараз ителге), катнаш типтагы (ике телде де аралашуда хаталар булу фаразлана) шехеслерне аера. Программа авторлары рус телле балаларга татар телен өйрөтннөң төп максатын субординатив типтагы тел шехеслере формалаштыруда кнрелер. Ягъни, рус телле балалар язма, телден аралашу процессында хаталар жиберерге мөмкиннөр, лекин алардан программада кнрсетелген тематика буенча татар теленде сөйлешче-аралаша белн теллап ителге.

Чит теллер укуту методикасында белемнере контрольге алу өчен —коммуникативно-достаточный уровень – аралашу өчен житерлек дереже; коммуникативно-недостаточный уровень – аралашу өчен житерлек булмаган дереже төшенчелере яши (В.П.Беспалько). Өгер нзлештерн дережесе 0,7 коэффицентыннан югары булса, аралашу өчен житерлек дереже дип санала һәм укучыга —4л, —5лле билгелере куела; өгер нзлештерн дережесе 0,7 коэффицентыннан тнбөн булса, аралашу өчен житерлек булмаган дереже дип санала һәм укучыга —3л, —2лле билгелере куела. Ягъни, нзлештерн коэффиценты 0,7 булса – —3лле, 0,8-0,9 булса – —4лле, 0,9 – 1 булса – —5лле билгелере куела.

Нзлештерн коэффиценты тнбөндеге формула белен исепленге:

$H_k = a : p$ , кайда  $H_k$  – нзлештерн коэффиценты,  $a$  – дөрес нтелген биремнөр саны,  $p$  – барлык биремнөр саны.

Өйтик, снзлек диктанты 20 снздөн тора. Укучы 5 хата жиберге. Аның нзлештерн коэффиценты  $15:20 = 0,75$ . Ул —4лле билгесе ала ала.

Өйтик, укучыларның сөйлешче алуын тикшерн өчен 5 ситуатив кннегн бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 кннегнде сөйлем бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын кнрсетте. Аның нзлештерн дережесе коэффиценты  $4:5 = 0,8$  була. Ул —4лле билгесе ала.

Өйтерге кирек, чиреклек, еллык билгелере нинди де булса грамматик категорияне нзлештерн дережесе белен гене билгеленми, ө программада кнрсетелген темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйлемге чыгу дережелере белен билгеленге.

## **5.6. Учебный предмет «Иностранный язык»**

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех

трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания, используется традиционная 5-бальная шкала.

#### **1. Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### **2. Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью

соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **3. Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующим критериям:

выполнено	менее 50% работы-	«2»
	50% работы -	«3»
	80% -	«4»
	95-100% -	«5»

### **5.7. Учебный предмет "Математика"**

#### *Особенности организации контроля по математике*

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

#### **Письменная работа, содержащая только задачи**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью

проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

### ***Письменная комбинированная работа***

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

**Примечание.** Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

### ***Математический диктант***

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;



"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

"2" – 5 и более ошибок.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)*

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

### **5.8. Учебный предмет "Окружающий мир"**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или

явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

*Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир* Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /неудовлетворительно - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей шкале:

выполнено работы 95-100% - «5»

80% - «4»

50% - «3»

менее 50 - «2»

Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

### 5.9. Учебный предмет «Музыка»

#### Критерии оценивания работ на уроке музыки:

«5» — соответствие трём критериям либо первым двум:

проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

«4» — соответствие двум или одному критерию; «3»

— отсутствие соответствия данным критериям.

«2» — недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

2. Оценивать следует все виды музыкальной деятельности учащихся на уроке. Учитель может поставить две оценки - одну за слушание музыки, другую за пение. А может поставить одну общую.

### 5.10. Учебный предмет «Изобразительное искусство».

#### Критерии оценивания практических работ учащихся.

Отметка	Комментарий
«2»	Учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.
«3»	Минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

### Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по изобразительному искусству.

Вид работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Устный опрос	Полные и безошибочные ответы на вопросы учителя	Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью.	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников.	Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа.
Тестирование	Выполнение работ без ошибок	Верное решение не менее 80% заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы.	Верное решение не менее 50% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.	Верное решение менее 50% заданий.

### 5.11. Учебный предмет «Технология».

#### Критерии оценивания практических работ учащихся.

Отметка	Комментарий
«2»	Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологией, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.
«3»	Минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

### Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по технологии.

Вид работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Устный опрос	Полные и безошибочные ответы на все вопросы учителя	Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью.	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников.	Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа.
Тестирование	Выполнение работ без ошибок	Верное решение не менее 80% заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы.	Верное решение не менее 50% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.	Верное решение менее 50% заданий.

#### Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### 5.12. Учебный предмет «Физическая культура».

#### Критерии оценивания.

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба), необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

#### Критерии оценивания физической подготовленности 2 класс

Контрольные упражнения	Оценки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	4	3	2	-	-	-
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз	-	-	-	6	4	3
Прыжок в длину с места, см	132	103	85	123	104	85
Бег 30 м с высокого старта, с	6,1	6,9	7,0	6,6	7,4	7,5
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,30	9,00	9,30	9.00	9.30	10.0

#### Критерии оценивания физической подготовленности 3 класс

Контрольные упражнения	Оценки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		

Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз	-	-	-	12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,4	6,3—6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

### Критерии оценивания физической подготовленности 4 класс

Контрольные упражнения	Оценки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лежа согнувшись, кол-во раз	-	-	-	18	15	10
Бег 60 м, с	10,0	10,8	11,0	10,3	11,0	11,5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
Плавание 50 м	Без учета времени любым способом					

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения.

К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Учащиеся отнесенные к специальной медицинской группе оцениваются в соответствии с письмом МО и Н РФ от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».